



Autoevaluación Acompañada por el CEAACES

2016

CEAACES

Misión - Ejercer la política pública para el **Aseguramiento de la calidad** (AC) mediante la evaluación, acreditación y recategorización

Visión - Ser un referente nacional y regional en la creación e implementación de **metodologías integradas, articuladas y transparentes** de evaluación, acreditación y **aseguramiento de la calidad**



La Autoevaluación

Dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, la autoevaluación es un proceso **sustancial e integrador**, que permite a una institución determinar las **debilidades y fortalezas** con la finalidad de implementar acciones para su mejoramiento continuo



La Autoevaluación

*En el marco de la Misión y Visión del CEAACES, la Guía de Autoevaluación establece un conjunto de **directrices generales** y algunas particulares para el desarrollo de una metodología de evaluación interna para las IES.*



Guía de Autoevaluación

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

“La institución cuenta con políticas y procedimientos para la garantía y mejoramiento continuo de la calidad, que se aplican en toda la institución y están basados en la autorreflexión objetiva de la institución.”

Gestión de la Calidad: Políticas y procedimientos

Modelo de Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas, CEAACES 2015



Proceso de Autoevaluación

El proceso de autoevaluación está contemplado en la *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)* y los reglamentos e instructivos elaborados por el *Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*.



Proceso de Autoevaluación

Considerar los lineamientos conceptuales y metodológicos presentados en la Guía de Autoevaluación para definir el proceso que le permita orientar a la institución hacia la ***cultura de la excelencia*** y de la calidad interna.



Proceso de Autoevaluación

Debe ser diseñado e implementado de acuerdo a los objetivos definidos por la propia institución, y debe ser ***absolutamente compatible*** con el Modelo de Evaluación Institucional del CEAACES



Proceso de Autoevaluación

Tener en cuenta que el proceso de Autoevaluación es esencialmente ***verificación y sistematización de información relevante***, que sustente un juicio de valor de la calidad del desempeño de la institución sobre la base de la ***unidad dialéctica de indicadores cuantitativos cualitativos***



Proceso de Autoevaluación

LO PRINCIPAL PARA LAS IES es que exista el INTERÉS de mejorar mediante un proceso de **Autoevaluación analítico, reflexivo y sistemático** que identifique fortalezas, debilidades, estrategias y acciones de mejoramiento continuo de la calidad **progresivo significativo**



Proceso de Autoevaluación

Debe **articularse la Autoevaluación con el Modelo de Evaluación del CEAACES 2015**, de modo que se revele el cumplimiento de los estándares cualitativos y cuantitativos de calidad, y **se identifiquen los aspectos esenciales por cada criterio** que deben recibir una atención priorizada, expresados en fortalezas y debilidades como conclusión.



Proceso de Autoevaluación

La calidad de la Autoevaluación depende, de forma determinante, de la **coherencia y sistematización del proceso de evaluación de los criterios** establecidos en el modelo el CEAACES, lo que garantiza la objetividad y esencialidad de sus resultados.



Proceso de Autoevaluación

No se deben realizar descripciones de los procesos y criterios establecidos en el Modelo de Evaluación, se trata de **caracterizarlos a partir de elementos esenciales, de sus** cualidades positivas y negativas que garantizan la comparabilidad objetiva con los estándares de los indicadores



Proceso de Autoevaluación

ÉNFASIS ESPECIAL EN LA **VALORACIÓN** DE LOS ASPECTOS ESENCIALES SIGUIENTES:

Calidad de la planificación estratégica y su relación con el SGC, a partir enfoque Sistema del grado con el posgrado

Cultura de calidad de la gestión universitaria, revelada en el comportamiento organizacional **científico** **investigativo**

Integración procesos docencia-investigación-vinculación y su relación con la mejora alcanzada en la calidad de los graduados

Impacto de los resultados de la investigación-vinculación con la sociedad en su relación con el Liderazgo académico- administrativo



Proceso de Autoevaluación

*“Einstein fue ícono de la genialidad y sabiduría, él siempre tuvo la valentía de reconocer que mucho del **conocimiento que tenemos es preliminar**. Debemos tener la libertad de **cuestionarlo y cambiarlo**. El 25 de noviembre de 1915 expuso la teoría general de la relatividad, el espacio y el tiempo cambiaron para siempre”*



Acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

El CEAACES cree necesario acompañar a las instituciones en sus procesos internos relacionados con el ***Aseguramiento de la Calidad***, fundamentalmente a aquellas que lo requieren por encontrarse en **proceso de acreditación**



Acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

El CEAACES cree necesario acompañar a las instituciones en sus procesos internos relacionados con el ***Aseguramiento de la Calidad***, fundamentalmente a aquellas que lo requieren por encontrarse en proceso de acreditación



Acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

La Autoevaluación con Acompañamiento del CEAACES es orientación, apoyo, profesionalidad, transparencia y ética para motivar aún más a la IES a recategorizarse exitosamente camino a la cultura de la excelencia



Acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

Se basa en lo establecido por la LOES:

-***La Calidad como principio***, esta se alcanza si se cumplen los estándares de calidad del modelo de evaluación del CEAACES 2015

-***La visión de calidad*** como excelencia

-***La visión de la recategorización*** de las IES, como escalones camino a la cultura de la excelencia



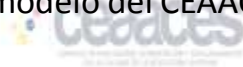
Objetivos del Acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

- ***Incorporar valor agregado del CEAACES a la Autoevaluación de la IES*** para alcanzar resultados en esta que expresen mediante un juicio de valor la ***situación real de la IES***, y la toma de decisiones acertadas y oportunas sobre bases objetivas, **que fortalezcan la institución y la educación superior ecuatoriana**



Objetivos del Acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

- ***Perfeccionar la metodología del proceso de Autoevaluación***, al constituir este proceso el instrumento cotidiano de gestión de la comunidad universitaria (CU) y **más importante** que posee la IES en función de obtener un **juicio de valor acerca de la tendencia cuantitativa de la calidad del desempeño de la Institución** para aproximarse o sobrepasar los estándares mínimos establecidos por el modelo del CEAACES



Objetivos del Acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

• *Capacitar de forma continua profesores (expertos) comprometidos con los procesos de evaluación y acreditación*, que se pueden convertir en verdaderos promotores y facilitadores de la **calidad de la gestión universitaria** para la transformación de éstas y contribuir al desarrollo sostenible del país

La participación en las autoevaluaciones acompañadas de **pares académicos y de técnicos de otras IES** como autoevaluadores tiene un efecto de **multiplicación y de capacitación** de las mejores experiencias

Objetivos del Acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

• *Elevar el compromiso de las autoridades, estudiantes, profesores, empleados y trabajadores* con su institución para alcanzar niveles superiores de calidad del desempeño **en función del desarrollo sostenible del territorio y del país**

Para el acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

Además de considerar los lineamientos emitidos en la **Guía de Autoevaluación**, el CEAACES precisa algunos aspectos **metodológicos y de procedimientos generales** que se deben tener en cuenta para armonizar su acompañamiento con el trabajo que desarrollará la IES



Para el acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

-La IES es la responsable de su proceso de autoevaluación

-El CEAACES ha puesto a su disposición el sistema informático GIIES para su utilización en el proceso de autoevaluación

-El proceso debe corresponderse con la **sistematización** de criterios, subcriterios e indicadores definidos en el modelo de evaluación institucional externa CEAACES 2015, de modo que los involucrados en el proceso de autoevaluación se apoderen del **cómo implementar la calidad de la gestión universitaria**



Para el acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

-Al menos un técnico del CEAACES y un asesor visitarán a la institución durante la semana correspondiente al proceso de autoevaluación, donde la IES ***moviliza a la comunidad universitaria*** (autoridades, ***estudiantes, profesores, empleados y trabajadores***) para encontrar sus fortalezas y debilidades, y los **aspectos esenciales** que debe prestar especial atención para recategorizarse exitosamente camino a la cultura de la excelencia



Para el acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

-Antes de esta semana, se deben determinar los **aspectos claves** que deben ser profundizados en la autoevaluación, con el apoyo del CEAACES

-Se generará un **análisis** sobre estos resultados preliminares a partir de la información subida a la plataforma GIIES



Para el acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

-La IES debe constituir un Comité de Autoevaluación presidido por el Rector. Puede estar conformado **varios profesores autoevaluadores** en correspondencia con la magnitud de la IES, debe recibir el apoyo de personal técnico. Se recomienda incorporar al Comité ***pares académicos y técnicos pertenecientes a otras IES, como autoevaluadores***



Para el acompañamiento del Proceso de Autoevaluación

-Es necesario **capacitar** a los pares y a los técnicos autoevaluadores en la **metodología y procedimiento general** que se van a implementar, y presentar los **aspectos esenciales en lo que se deberá profundizar** por los diferentes equipos de autoevaluadores y que fueron determinados previamente



En la semana de autoevaluación

-En esta semana les visitará el personal del CEAACES

-El primer día (lunes), se realizará una **capacitación general** a los **involucrados directos** en el proceso de autoevaluación y a los equipos de evaluadores integrantes del Comité de Autoevaluación y **aprobar las agendas general y particular por criterios a ejecutar por los Equipos evaluadores** con presencia de las autoridades principales de la IES: rector, vicerrectores, decanos y coordinadores de carreras y programas



En la semana de autoevaluación

Se presentará una propuesta por el Director de Evaluación Interna institucional sobre la agenda a nivel general de la institución y agendas a ejecutar por los equipos de evaluadores conformados para cada criterio del modelo de evaluación



En la semana de autoevaluación Agenda

CRITERIO: ORGANIZACIÓN

SUBCRITERIO: Planificación Institucional

Actividades	Objetivos	Actores claves	Aspectos relacionados
Entrevistas y reuniones	Analizar el funcionamiento de la planificación institucional	Rector, vicerrector, autoridades	Planificación institucional, políticas y procedimientos empleados
Constatación de actividades	Conocer los resultados relacionados de la planificación institucional	Miembros relacionados de la instancia encargada de la elaboración de la planificación estratégica y operativa de la institución	Evaluación de la planificación institucional
Revisión de la información	Analizar la capacidad de la institución para evidenciar el proceso	Personal Administrativo	Calidad de la

En la semana de autoevaluación

-Cada día en la tarde-noche los Equipos de evaluadores conformados deberán presentar los resultados de su gestión evaluadora al Comité de Autoevaluación

-Por cada **criterio sistematizado** se presentará al pleno del Comité de Autoevaluación un **informe digitalizado según formato establecido**: caracterización del criterio evaluado, fortalezas y debilidades, y la valoración de los indicadores. Esto será el **jueves en la mañana-tarde**

En la semana de autoevaluación

-El **jueves en la mañana-tarde** el pleno del Comité de Autoevaluación presidido por el rector con presencia de las autoridades principales será el responsable de elaborar un informe preliminar de la autoevaluación, precisando fortalezas y debilidades esenciales que fundamenten un juicio de valor sobre la calidad del desempeño de la Institución **sustentado por el cumplimiento de los estándares de calidad** cuantitativos y cualitativos establecidos en el Modelo de Evaluación Institucional CEAACES 2015, y la **valoración de los aspectos esenciales de forma sistematizada que deben tener una atención priorizada, lo que constituye las conclusiones del proceso**



En la semana de autoevaluación

-El viernes en la mañana el Rector debe presentar el Informe Final al Consejo Universitario con presencia del pleno del Comité de Autoevaluación, precisándose **un juicio de valor acerca de la calidad del desempeño de la IES**, y sobre los **aspectos esenciales** que deben recibir atención priorizada por la comunidad universitaria para **recategorizarse exitosamente camino a la cultura de la excelencia. Se precisará** la tendencia cuantitativa de la calidad del desempeño institucional



Trabajo en equipo

*«El **aprendizaje en equipo** es el proceso de alinear y desarrollar la capacidad de cada uno de sus integrantes en función de crear los resultados deseados para cumplir el objetivo. Se construye sobre la base del **principio del desarrollo y la disciplina de una visión compartida**. También se construye con **maestría personal y compromiso institucional**. El trabajo en equipo desarrolla la **solidaridad, honestidad y profesionalidad**. La resultante es **cualitativamente superior** a la de cada uno de sus integrantes»* Jesús Lazo Machado

